



قندس الخ.

الأصوات

الوعي بالأصواتي يعني بشكل أساسي القدرة على تقسيم الكلمات إلى مقاطع صوتية وعمل كافية والتعرف على الأصوات في الكلمات. ومن الأهمية بمكان أن يفهم طفلك الأصوات اللغوية التي تطورت لديه على الأقل في إطار خبراته وتجاربته الكتابية السابقة. وبالإشتراك مع القدرة على استدعاء الكلمة بشكل سريع يمثل الوعي بالأصوات قدة مهمة في بداية اكتساب اللغة المكتوبة.



معارف الكمات والأعداد

ينتبه الأطفال في وقت مبكر إلى الكميات («كم عدد«)، وذلك قبل فهمهم للأعداد بفترة طويلة. وفي الحياة اليومية يحدث تواصل للأطفال مع كلمات الأعداد مُبكرًا. عندما يتبقى من طبق الكعكات ثلاث قطع فقط، وذكر كلمة العدد (= ثلاثة) حينها فإنه يمكن الربط بين كلمة العدد والكمية الموجودة. يفهم الأطفال كلمات 'أكثر' و 'أقل' أو 'أكبر' و 'أصغر' ويمكنهم استخدام هذه المعارف ليس فقط في مقارنة الكميات، ولكن أيضًا في مقارنة الأعداد المكتوبة والمنطوقة.



- **العد، التوزيع، التعرف على كميات مختلفة:** على سبيل المثال يقوم الطفل أثناء التسوق بوضع السلع في عربة التسوق وينطق العدد بصوت عال: ٢ (إثنان) من التفاح، ١ (واحدة) من علب الحليب، ٣ (ثلاثة) بيضات الخ.
- **الحصر التلقائي للكميات من خلال المواد في الحياة اليومية:** الهدف هو تحفيز الأطفال على حصر / تقدير الأشياء الموضوعة بشكل تلقائي ثم العد بعد ذلك من باب التأكد والمراقبة.

العدّ

تعتبر عمليات العد وتنظيم الكميات من الأسس المهمة في تنمية القدرات في الرياضيات لدى الطفل. ويعرف الأطفال حتى قبل عمر الالتحاق بالمدرسة أن كل شيء يتم عدّه من خلال ذكر كلمة عدد معه. كما يعرفون بالفعل تتابع الأعداد بالترتيب لكلمات العد حتى رقم ١٠ أو ما يفوق هذا. ومن خلال التدريبات الملائمة تصبح قدرات الطفل في العد أكثر مرونة.



- **جمع مواد طبيعية** (مثل أوراق الشجر، الغصون، الزهورن الخ) خلال التمشية ثم عدها بعد ذلك.

الحروف والأصوات

عندما نقرأ للأطفال فإنهم يملكون تجاربهم الأولى مع الكتابة. وبهذا نحفز اهتمامهم بالحروف، ويبدأ الأطفال بالفهم بشكل يمكنهم من كتابة حروف مفردة. ويسأل الأطفال غالبًا بشكل محدد عن حروف معينة أو يفرحون عندما يستطيعون التعرف في الحياة اليومية على الحروف المعروفة لهم. ومن أجل تقديم الدعم في هذا المجال بشكل جيد قدر الإمكان يُفضل تقديم الحروف في شكل ألعاب لتنمية الوعي بالأصوات.



- **تصميم كؤوس الحروف:** وفيها يتم لصق بطاقات الحروف الصغيرة على الكؤوس وتعبئتها بأشياء صغيرة تبدأ بالحرف الذي تم لصفه.
- **لعبة الكلمات:** عائله كلمة «حيوانات»، ما هي أسماء الحيوانات التي تخطر ببالنا؟ ويتم ذكر أسماء حيوانات بشكل متبادل، ويقوم الطفل / الكبير بتكرار الحرف الأخير بوضوح وهو في الوقت نفسه الحرف الأول من اسم الحيوان الجديد، مثل قرد - د: دب - ب: بطريق - ق:

- **المواقف اليومية:** مثل خلال تغطية طاولة كم عدد الطباق التي نحتاجها اليوم؟

لذاكرة العاملة

المقصود بالذاكرة العاملة هو القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة لفترة قصيرة من أجل استخدامها في حل الواجبات. فإن أراد طفلاً على سبيل المثال أن يحكي عن حدث مر به فيجب عليه الاحتفاظ بالحدث خلال حكايته في الذاكرة العاملة ويحدد المحتويات التي أخبر بها بالفعل وتلك التي لم يتحدث عنها بعد. وهذه القدرة مهمة في الكثير من الأعمال اليومية التي نقوم بها، كما أنها تكتسب أهمية خاصة أثناء تعلم القراءة والكتابة والحساب.

إمكانيات دعم هذا المجال من القدرات في الحياة اليومية:

- **تجهيز حقيبة السفر:** «أضع في حقيبة السفر الخاصة بي...»، التالي، الذي عليه الدور، اذكر شيئاً جديداً، وجميع الأشياء التي تمت تعبئتها بالفعل. تنتهي اللعبة عندما يستبدل الطفل ترتيب الأشياء أو يترك شيئاً منها.
- **لعبة الذاكرة:** يمكن عمل هذه اللعبة بأشياء متساوية أو مختلفة من الحياة اليومية. وضع 5 أقلام تلوين على سبيل المثال، ينبغي أن يلاحظ الطفل الأشياء وترتيبها؛ يغلق الطفل عينيه ويتم تغيير العدد أو ترتيب الأشياء؛ يفتح الطفل عينيه ويذكر ما حدث من تغيير.

الموقف تجاه العمل (الانتباه) – المثابرة والعناية

قبل الالتحاق بالمدرسة يقدر الأطفال على تحديد موقفهم تجاه العمل حيث يمكنهم هذا من أداء الواجبات التي لم يختاروها بأنفسهم، ويقومون في نهاية المطاف بعملها بدقة ومثابرة.

الموقف تجاه العمل (الانتباه) – الحافز

في العام السابق للتسجيل في المدرسة ينجح الأطفال بشكل أكثر سهولة في إتمام الأعمال حتى نهايتها حتى بعد انخفاض الحافز أيضاً. ويعتمدون في البداية على الدعم الودود الذي يقدمه لهم الكبار، لكنهم يستطيعون بشكل متزايد من تطوير استراتيجيات لتحفيز أنفسهم بأنفسهم.

إمكانيات دعم الموقف من العمل في الحياة اليومية:

ينبغي دعم مجالي العمل وهما المثابرة والعناية من ناحية والدافع من ناحية أخرى في آن واحد معاً! ينبغي عدم قطع أعمال الطفل قدر الإمكان (على سبيل المثال بسبب عدم صبر الكبار)!

- **ينبغي دعم الاستقلالية في أعمال الحياة اليومية:** يقوم الطفل بارتداء وخلع الملابس بنفسه، وصب المشروبات، ووضع الطعام في الخبز، والمساعدة في أعمال المنزل (مثلاً عبر تغطية الطاولة؛
- ينبغي تشجيع الطفل على إتمام العمال التي بدأها حتى النهاية (مثل إنهاء البناية أو الرسم، لعب اللعبة الجماعية حتى النهاية).

الحركية الكتابية

تعني الحركية الكتابية القدرة على رسم أشكال وصور بالقلم على الورقة. وهو أكثر من مجرد التلوين الذي يمثل أيضاً أهمية كبيرة في مرحلة ما قبل المدرسة، حيث يمكن التدريب على الحركية الكتابية من تسهيل تعلم الكتابة.

إمكانيات دعم هذا المجال من القدرات في الحياة اليومية:

- **توفير أدوات متنوعة للرسم والتلوين والهوايات الفنية اليدوية**
- **التلوين والرسم وتنفيذ الهوايات اليدوية بشكل مشترك**
- **تقوية الجهاز العضلي لليد والأصابع، على سبيل المثال عن طريق عجن العجين ونماذج الطين، وقطع الأوراق**

الشروط الإطارية للدعم في الحياة اليومية

ما الذي ينبغي على الوالدين / أولياء الأمور الانتباه إليه؟

- ينبغي أن يتسبب الدعم في زيادة المتعة وأن يكون في شكل ألعاب!
- عليكم دمج الدعم في مجريات حياتكم اليومية والعائلية!
- ينبغي أن يتم الدعم في شكل خطوات صغيرة يمكن تجاوزها بسهولة!
- التكرار الكثير ميزة!



- تحل بالصبر ولا تضع طفلك تحت الضغط!
- قدم المدح والتحفيز بالقدر الكافي وبشكل غير مباشر!
- عند وجود أخطاء قم بتصويبها برفق! ينبغي أن يشعر طفلكم بالنجاح بشكل مستمر.