

Die Koordination und Netzwerksarbeit in
IBOBB stärken:

**„Die BO-Koordinator/innen als wichtige
Akteure am Schulstandort“**

Ablauf

- Kurze Vorstellungsrunde
- Input zur Funktion BOKO (Aufgaben, Prozess und Schritte der Implementierung)
- Erfahrungsaustausch und Bearbeitung in Breakoutgruppen
- Zusammenführung und Diskussion im Plenum

Die Funktion im Kontext des Auftrags an die Schule

Aus § 2, SCHOG

(1) Die österreichische Schule hat die Aufgabe, an der Entwicklung der Anlagen der Jugend nach den sittlichen, religiösen und sozialen Werten sowie nach den Werten des Wahren, Guten und Schönen durch einen ihrer Entwicklungsstufe und ihrem Bildungsweg entsprechenden Unterricht mitzuwirken. Sie hat die Jugend mit dem für das Leben und den künftigen Beruf erforderlichen Wissen und Können auszustatten und zum selbsttätigen Bildungserwerb zu erziehen.

Die jungen Menschen sollen zu gesunden und gesundheitsbewussten, arbeitstüchtigen, pflichttreuen und verantwortungsbewussten Gliedern der Gesellschaft und Bürgern der demokratischen und bundesstaatlichen Republik Österreich herangebildet werden. Sie sollen zu selbständigem Urteil, sozialem Verständnis und sportlich aktiver Lebensweise geführt, dem politischen und weltanschaulichen Denken anderer aufgeschlossen sein sowie befähigt werden, am Wirtschafts- und Kulturleben Österreichs, Europas und der Welt Anteil zu nehmen und in Freiheits- und Friedensliebe an den gemeinsamen Aufgaben der Menschheit mitzuwirken.

- Entwicklung der Arbeitswelt
- Entrepreneurship
- digitale Technologien und Medien
- Anforderung Lebensbegleitendes Lernen
- Bildung und Beruf als Querschnitt

Begriffsklärung

FUNKTION ... ist das „WAS“

Funktionen

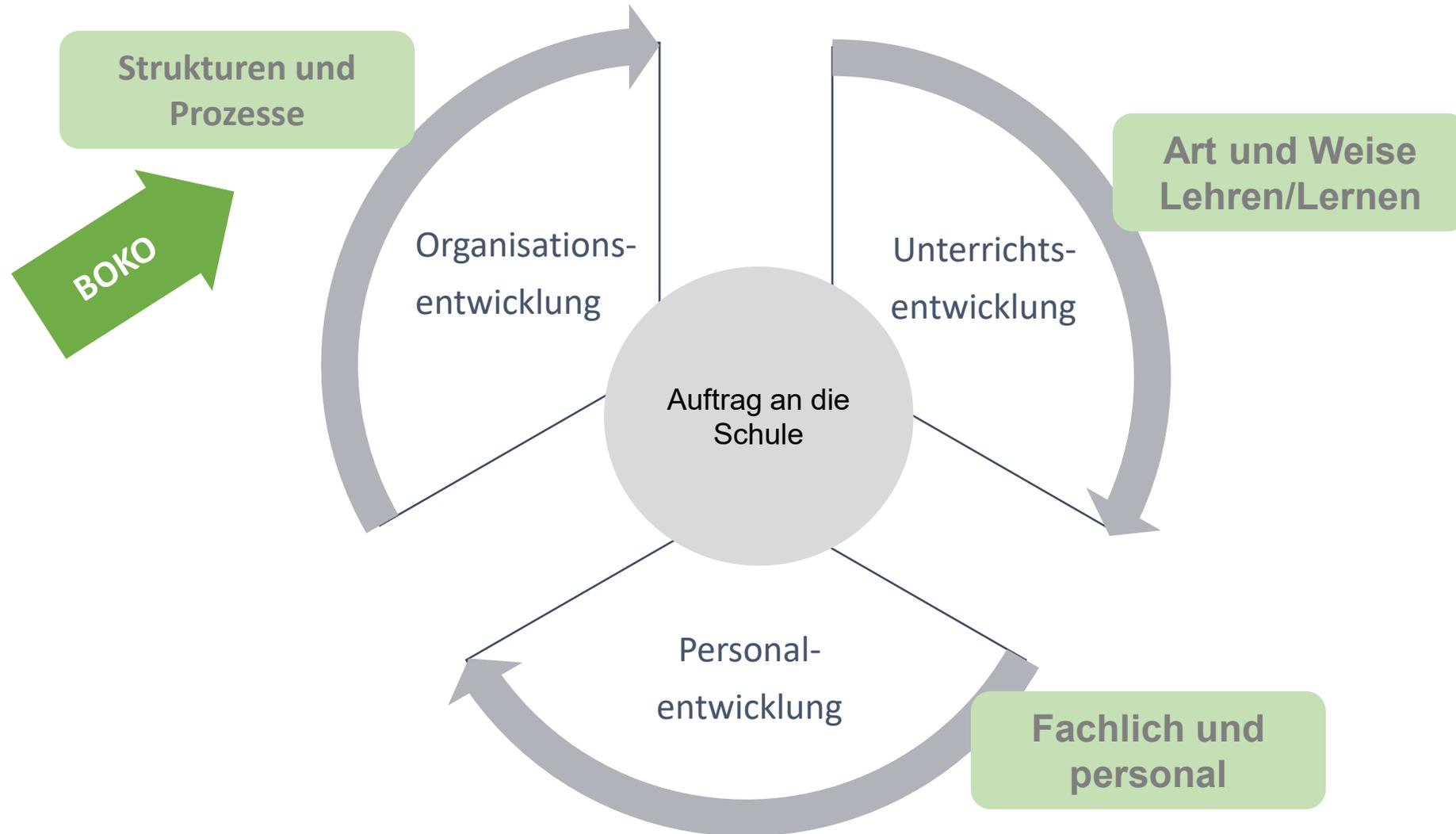
- ... werden festgeschrieben (z.B. in Stellenbeschreibungen)**
- ... sind definiert über fachspezifische Kenntnisse**
- ... schützen das Individuum**
- ... werden vergeben (Stellenbesetzung, Wahlen)**

ROLLE ... ist das „WIE“

Rollen

- ... sind eigene und fremde Erwartungen und Zuschreibungen, wie Funktionen ausgeübt werden**
- ... werden in Begegnungen mit anderen vermittelt, ausgehandelt, gestalten sich immer wieder neu**
- ... sind über Werte und Normen gesellschaftlich definiert**

BOKO in den Dimensionen der Schulentwicklung

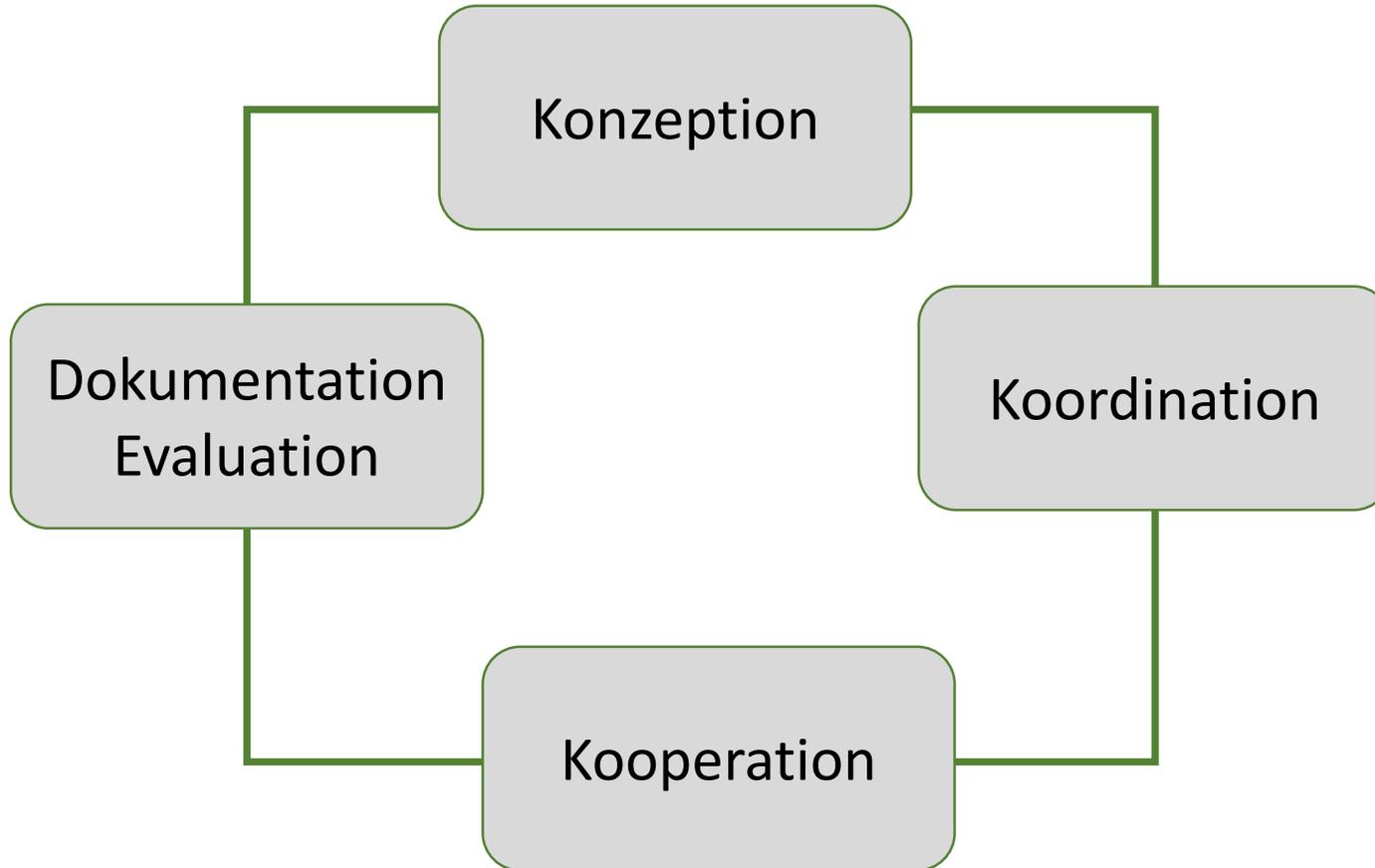


Auszug aus dem Erlass

Das RS Nr. 17/2012 (Maßnahmenkatalog im Bereich Information, Beratung und Orientierung für Bildung und Beruf (IBOBB) in der 7. und 8. Schulstufe) hält fest, dass

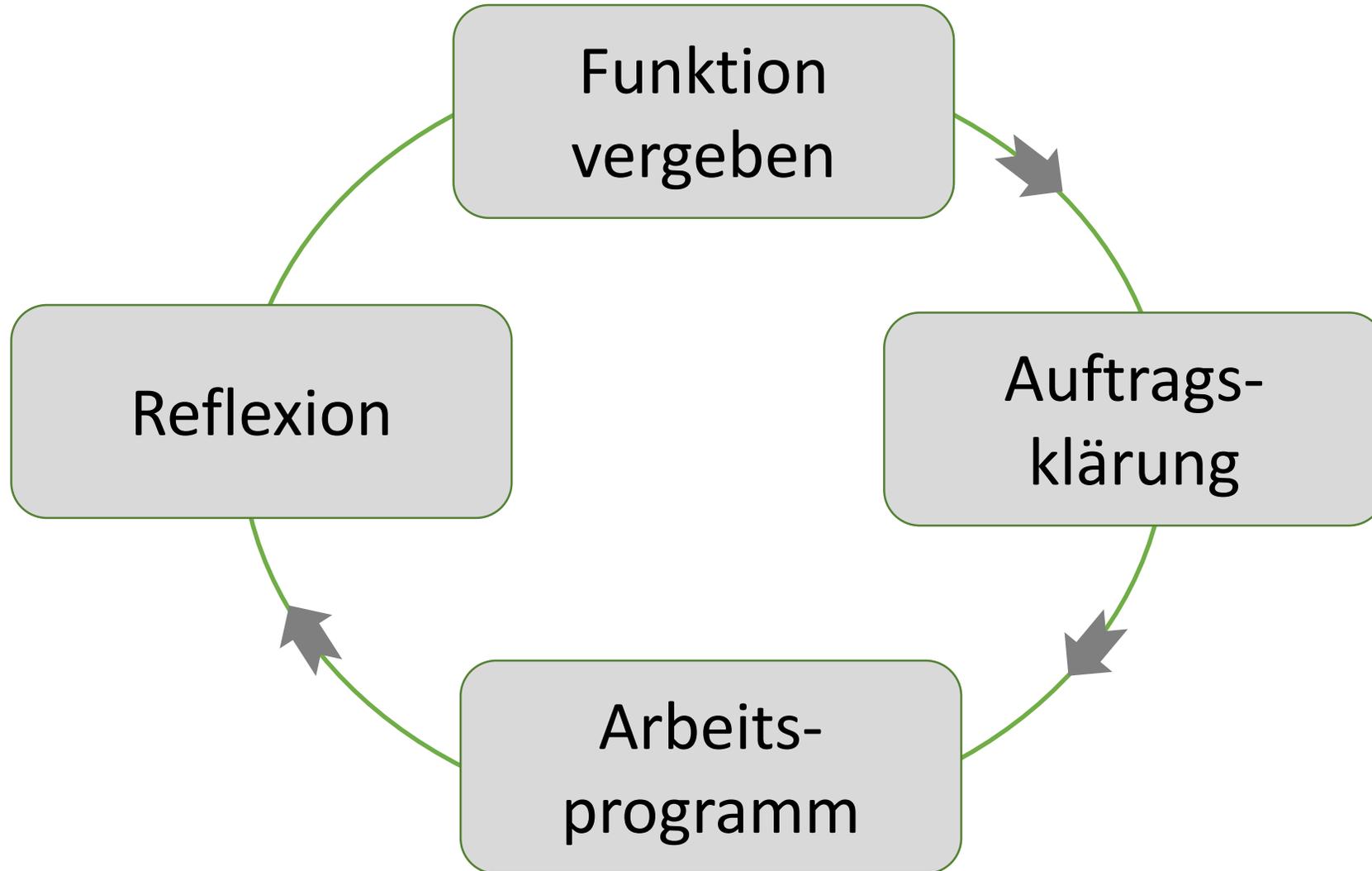
- SchulleiterInnen in Wahrnehmung ihrer Gesamtverantwortung für die Unterrichts- und Erziehungsarbeit auf ein **koordiniertes Zusammenwirken** aller Ansätze und Maßnahmen im Bereich Information, Beratung und Orientierung für Bildung und Beruf zu achten haben
- für diesen Zweck ein standortbezogenes Umsetzungskonzept zu erstellen und den Schulpartnern zu kommunizieren ist,
- **insbesondere im Bereich des Berufsorientierungsunterrichtes Koordination unerlässlich ist, um das nötige Zusammenwirken der unterschiedlichen Maßnahmen zu gewährleisten**
- die Verantwortung dafür bei der Schulleitung liegt und diese – im Einvernehmen – eine entsprechend qualifizierte Lehrkraft mit der Koordinationsaufgabe beauftragen kann.

BOKO – der Auftrag



- ❖ 3.1 Unterstützung der Schulleitung bei der Erstellung und Weiterentwicklung eines standortbezogenen Umsetzungskonzeptes
- ❖ 3.2 Schulinterne Koordination bei der Umsetzung der Maßnahmen
- ❖ 3.3 Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen
- ❖ 3.4 Dokumentation und Evaluation gemeinsam mit Kolleg:innen

Implementierung



Funktion vergeben

- SL informiert sich über die Funktion
- SL definiert die Erwartungen an die Funktion
- Prozess der Vergabe festlegen
- Funktion im Kollegium vorstellen und
Procedere klären

Auftrags- klärung

- Gespräch(e) mit Interessent:innen entlang von vorbereiteten Leitfragen (siehe Leitfaden zur Auftragsklärung)
- Schriftliche Vereinbarungen über Aufgaben, Prozesse, Einbindung in Strukturen (z.B. STG), Kommunikation (siehe Funktionsprofil)
- Präsentation der Ergebnisse im Kollegium durch die SL

Arbeits- programm

- Auf Basis der Auftragsklärung Erstellung eines Jahresarbeitsplanes (systematische Vorgehensweise)
- Aktivitäten und Maßnahmen entlang der 4 Aufgabenbereiche
- Abstimmung des APRO mit relevanten Akteur:innen
- Präsentation im Kollegium
- Umsetzung

Reflexion

- Begleitende Überprüfung der Umsetzung der Aktivitäten
- Evaluierung von zentralen Maßnahmen
- Reflexionsgespräch mit der Schulleitung / der Steuergruppe...
- Ableitungen für die Jahresplanung

Fragen, Anmerkungen...

Erarbeitung in Breakoutgruppen

Erarbeiten Sie in der Kleingruppe anhand Ihrer Erfahrungen bzw. Vermutungen **Gelingensfaktoren und Stolpersteine** bei der professionellen Implementierung und Umsetzung der Funktion BOKO.

- aus Perspektive der Schulleitung
- aus Perspektive des/der BOKO

Bitte fassen Sie die Ergebnisse Ihrer Diskussion für das Plenum zusammen.

***Danke für Ihre
Aufmerksamkeit!***