

## Bildungs- und Berufswahlkompetenzen für gelingende Bildungs- und Berufsentscheidungen

Das nachstehende Modell zeigt **fünf Dimensionen für den Erwerb von Bildungs- und Berufswahlkompetenzen**. Die zu erreichenden Kompetenzen sind in folgende Dimensionen unterteilt:

**„Person“, „(Arbeits-)Weltbezüge“, „Optionen & Horizonte“, „Übergreifende Lebensziele“ und „Gelingende Transitionen“**

Die folgende Abbildung zeigt die ineinandergreifenden Dimensionen für die anschließend genannten Bildungs- und Berufsorientierungskompetenzen.

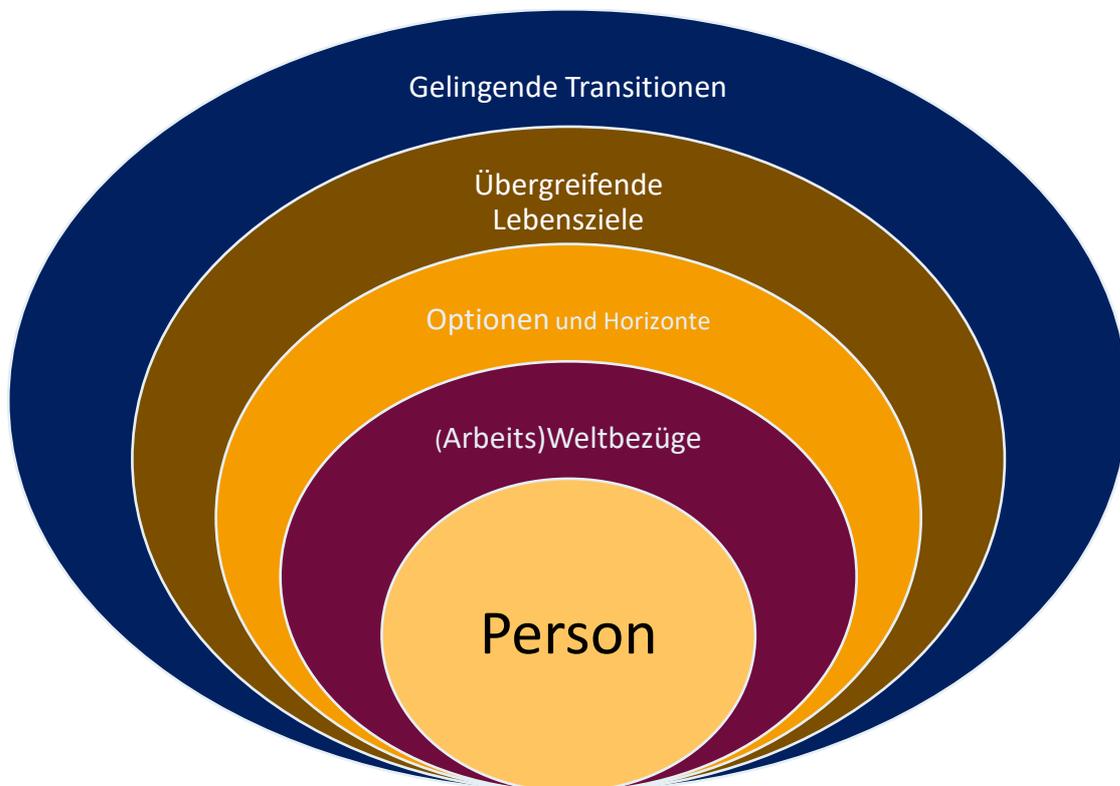


Abbildung: Die fünf Dimensionen, die wiederum jeweils 5 Kompetenzen beinhalten

- ***Sich selbst als PERSON kennen***: Kompetenzen, um sich selbst zu verstehen, seine Fähigkeiten, Neigungen und Eignungen zu kennen und sich als in Entwicklung befindliche Person zu begreifen
- ***(ARBEITS-)WELTBEZÜGE herstellen***: Kompetenzen, um Gesellschaft, Wirtschaft und Arbeitswelt sowie deren Beziehungen untereinander zu verstehen, in einer sich rasch verändernden, unsicheren und komplexen Welt handlungsfähig zu sein und an der Gesellschaft durch Ausbildung und Berufstätigkeit teilhaben zu können
- ***OPTIONEN & HORIZONTE erkunden***: Kompetenzen, um Ausbildungswege, Berufsfelder und Berufsoptionen zu erkunden und sich in Beziehung dazu zu setzen; weiters Kompetenzen, um regionale, nationale/internationale Möglichkeiten im Bereich von Ausbildung bzw. Beruf auszuloten
- ***Übergreifende (Lebens-)ZIELE entwickeln***: Kompetenzen, um implizite und explizite Vorstellungen von einem gelingenden Leben zu entwickeln und diese mittels passender Ausbildung(en) und Beruf(e) umzusetzen
- ***Gelingende TRANSITIONEN gestalten***: Kompetenzen, um die eigene Bildungs- bzw. Berufslaufbahn zu planen, zu gestalten und ein Leben lang offen für notwendige Weiterentwicklungen und Adaptierungen zu bleiben

**Nachfolgend werden zum Kompetenzerwerb *passende Settings, Maßnahmen und Aktivitäten* im Sinne der inner- und außerschulischen Bildungs- und Berufsorientierung in Sprechblasen abgebildet.**

**Diese Zuordnung wurde in einem Workshop bei der ibobb-Tagung 2023 erarbeitet.**

# Die 25 Kompetenzen für die Bildungs- und Berufsorientierung und für Laufbahnentscheidungen über die Lebensspanne hinweg

## ***DIMENSION „Person“***

Zu erwerbende Kompetenzen

- Ich weiß, wer ich bin und wo meine Stärken und Potentiale liegen; meine Interessen, Fähigkeiten und Motivationen kann ich in einer gendersensiblen Weise reflektieren.
- Ich kann mir Ziele für (Aus-)Bildung und Beruf setzen und diese auch erfolgreich umsetzen.
- Ich kann meine sozialen Netzwerke sowie externe Unterstützung und Beratung in Entscheidungssituationen gut für mich nützen.
- Ich treffe passende Entscheidungen auf Basis meiner Fähigkeiten, Eignungen und Neigungen.
- Ich entwickle Fähigkeiten, um auch mit Hindernissen und Schwierigkeiten gut zurechtzukommen. In herausfordernden Situationen zeige ich mich weitgehend resilient.

Gespräche mit  
Beratenden/Familie

Interessenstests

BBO-Tool

Talentecheck

BBO-Unterricht

18plus  
Programm

My Future-  
Mappe

AK WS „14 –  
was nun?“

Bildungsberatung  
an Schulen

Bildungsberatung  
Schulpsychologie

Jopsy – AK

Diagnostik (Fähigkeiten,  
Begabungen)

## Realbegegnungen

### ***DIMENSION „(Arbeits-)Weltbezüge“***

Zu erwerbende Kompetenzen

- Ich kann mich in der Welt der Berufe und der entsprechenden Ausbildungsmöglichkeiten gut orientieren.
- Ich kann Zusammenhänge zwischen Gesellschaft, Wirtschaft, Arbeitsmarkt und Lebenswelt herstellen und dieses Wissen für meine Laufbahn- und Berufsentscheidung nutzen.
- Ich setze mich aktiv mit Entwicklungen und Anforderungen am Arbeitsmarkt sowie mit neuen Arbeitsformen auseinander.
- Ich kann bildungs- und berufsrelevante Anforderungen und Berufsvoraussetzungen zu meinen eigenen Fähigkeiten und Stärken in Beziehung setzen.
- Ich kann einerseits die Bedeutung von Arbeit und Berufsausübung für meine Identitätsentwicklung und Sinnstiftung im Leben und andererseits als meinen Beitrag zum Funktionieren der Gesellschaft und zum Gemeinwohl erkennen.

„Studieren  
probieren“

Planspiele

Verbindliche  
Übung BBO

U: Geografie  
und Wirtschaft

Schnuppern.at

My Future 15+

AK-WS „Gestärkt in  
die Arbeitswelt“

BPT-  
Realbegegnungen

Praktika,  
Erprobungen, ÜBAS's,  
JASS

Außerbetriebliche  
Erfahrungsräume

## ***DIMENSION „Optionen und Horizonte“***

### **Schulische BBO**

Zu erwerbende Kompetenzen

- Ich erkunde mithilfe von Recherchen und meiner sozialen Kontakte sich verändernde Berufsfelder, Berufsbilder und Ausbildungswege und setze mich dazu in Beziehung.
- Ich nutze inner- und außerschulische Informations-, Unterstützungs- und Beratungsangebote für meine Bildungs- und Berufswahlentscheidung.
- Ich recherchiere selbständig über regionale, nationale und internationale Möglichkeiten im Bereich von Ausbildung und Beruf und wäge infrage kommende Möglichkeiten für mich ab.
- Ich erweitere meine laufbahnbezogenen und beruflichen Perspektiven mittels entsprechender Angebote beratender und unterstützender Institutionen und der Nutzung entsprechender Instrumentarien.
- Ich sammle und reflektiere Realbegegnungen sowie Praktika und nutze dieses Wissen für meine Entscheidungsfindung.

**Ferialpraktika,  
Schulpraktika**

**18plus  
Programm**

**Berufsinformations-  
computer (BIC)**

**AMS-Angebote, BIZ**

**BBO-Workshops**

**Angebote der STVG**

**Einschlägige  
Websites**

**BBO-Mappen**

**Angebote des  
BIFO**

**Lehrgang zur  
Berufserprobung**

**„i-kritzel“**

**Beratung**

**L 14 Messe**

## ***DIMENSION „Übergreifende (Lebens-)Ziele“***

Zu erwerbende Kompetenzen

- Ich entwickle Vorstellungen für einen passenden Beruf und ein damit zusammenhängendes, gelingendes Leben.
- Ich bin fähig, meine Ausbildung und berufliche Laufbahn in Einklang mit meinen Vorstellungen über ein gutes Leben und über eine gelingende Work-Life-Balance zu bringen.
- Ich finde eine Ausbildung bzw. einen Beruf, der für mich auch eine Berufung darstellt, d.h. in dem ich mich selbst verwirklichen und meine Fähigkeiten optimal einbringen kann.
- Ich entwickle eine berufliche Identität, die zu meinen Eignungen und Neigungen passt.
- Ich finde über die Lebensspanne hinweg eine gute Life-Work-(Train)-Balance.

**Realbegegnungen**

**Berufsinfomessen**

**LSB Beratungsstellen**

**BBO-Unterricht**

**Coaching**

## ***DIMENSION „Gelingende Transitionen“***

### **BBO an der Schule**

Zu erwerbende Kompetenzen

- Ich kann meine Bildungs- und Berufslaufbahn aufgrund der selbst gesetzten Ziele gut planen und erfolgreich durchlaufen.
- Ich nutze Beratung und Unterstützung bei der Begleitung von Übergängen zwischen Schule und Beruf (bzw. zwischen verschiedenen berufsbiografischen Abschnitten) für eine gelingende Transition.
- Ich kann gegebenenfalls nach einer reflektierten Bilanzierung bisheriger Erfahrungen notwendige Veränderungen in meiner Bildungs- und Berufslaufbahn vornehmen, wenn es externe Bedingungen erfordern.
- Ich bin fähig, meine Kompetenzen an sich verändernde Lebens- und Arbeitswelten anzupassen und gleichzeitig meine Interessen und bisher erworbenen Fähigkeiten zu nutzen.
- Ich bin über die Lebensspanne hinweg bereit, einen dynamischen Wechsel zwischen Ausbildungsphasen, Berufstätigkeit, Weiterbildung, möglicher Auszeiten, veränderter Berufsausübung und Weiterbildung aktiv zu gestalten.

**Jugendcoaching,  
NEBA-Angebote**

**Beratungsangebote**

**JASS, BAS, A-fit**

**„14 – Was nun?“**

**Individuelle BBO-  
Mappen**

**Workshops**

**Portfolios**