

# Savjeti za roditelje i staratelje

Skining prije polaska u školu služi za obezbjeđivanje što boljeg početka za Vaše dijete. Ovdje ćete pronaći praktične primjere kako da eventualno podržite svoje dijete na najbolji mogući način. Za uspjeh se moraju uzeti u obzir navedeni uslovi u roditeljskom i porodičnom okruženju.



## 1. Fonologija

Fonološka svijest je, između ostalog, vještina dijeljenja riječi u slogove, oblikovanja stihova i prepoznavanje glasona u riječima. Naročito je važno razumijevanje govornih zvukova, koje se obično razvija u vezi s iskustvima ranog upoznavanja pisanih riječi. Fonološka svijest, zajedno sa sposobnošću brzog pronalaženja riječi, važna je vještina na početku usvajanja pismenog jezika.

### Mogućnosti podrške ove vještine u svakodnevnici:

- **Razbrajalice:** Odrasli nude djetetu razbrajalicu ili ih dijete samo izabere i izgovara/vježba, npr: „Eci, peci, pec, ti si mali zec...“
- **Igra s kockicom:** Pronalaženje riječi s jednim, dva ili tri sloga tako što se broj slogova „izvlači kockicom“ (maksimalno 3 sloga – npr. jednosložna riječ: pas; dvosložna riječ: ma-ca; trosložna riječ: ma-či-ći)
- **Slova:** Debelom olovkom napisati velika slova na papir A4 formata i zalijepiti ga ljepljivom trakom na neki predmet, npr. „S“ na stolicu.

## 2. Slova i glasovi

Kada se djeci čita, to predstavlja njihovo prvo iskustvo s pismom. Tom prilikom se budi njihovo interesovanje za slova i djeca počinju razumijevati da slova obrazuju pojedinačne zvukove. Djeca često ciljano pitaju za slova ili su sretna kad prepoznaju poznata slova u svakodnevnom životu. Da bi se ovo područje što bolje razvilo, treba ponuditi slova u kontekstu igara za fonološku svijest.

### Mogućnosti podrške ove vještine u svakodnevnici:

- **Pravljenje posuda sa slovima:** U tu se svrhu kartice sa slovima zalijepi na providne posude, a posude napune malim predmetima koje počinju na to slovo.
- **Igra riječi:** Npr. hiperonim (nadređena riječ) „životinja“, koje nam životinje padaju na pamet? Naizmje-

nično se navode nazivi životinja, a posljednje slovo djeteta/odrasla osoba mora da naglasi i to slovo treba da bude prvo u novom nazivu životinje, npr. pas – S: sova – A: aligator – R: riba itd. (drugi hiperonimi npr. namirnice, odjeća, igračke, alat itd.)

## 3. Poznavanje količina i brojeva

Već bebe obraćaju pažnju na količine („koliko“), mnogo prije nego što shvate brojeve. U svakodnevnom životu djeca veoma rano dolaze u kontakt s brojkama. Kada se na tanjiru nalaze još tri kolača i istovremeno navede riječ za broj (= tri), ova se riječ može povezati sa zapaženom količinom. Djeca razumiju riječi „više“ i „manje“ ili „veći“ i „manji“ i mogu koristiti to znanje ne samo za poređenje količina, već i za poređenje izgovorenih i napisanih brojeva.

### Mogućnosti podrške ove vještine u svakodnevnici:

- **Brojanje, dijeljenje, zapažanje različitih količina:** npr. prilikom kupovine dijete stavlja robu u kolica i glasno izgovara količine: **2 (dvije)** jabuke, **1 (jedno)** pakovanje mlijeka, **3 (tri)** jaja itd.
- **Spontano zapažanje količina na osnovu materijala iz svakodavnog života:** Djecu treba podsticati da spontano zapažaju/procjenjuju broj predočenih predmeta i da ih zatim izbroje radi provjere.

## 4. Brojanje

Procesi brojanja i strukturiranja kvantiteta osnovni su za razvoj matematičkih vještina. Još prije školske dobi djeca znaju da se svakom predmetu koji se broji mora dodijeliti riječ za broj. Oni već znaju i redoslijed riječi za brojeve do 10 i više. Uz odgovarajuću vježbu brojanje može postati fleksibilnije.



### Mogućnosti podrške ove vještine u svakodnevnicima:

- **Skupljanje materijala iz prirode:** (npr. lišća, grančica, cvijeća, itd.) za vrijeme šetnje, a **potom njihovo brojanje.**
- **Svakodnevne situacije:** npr. postavljanje stola: „Koliko tanjira nam je potrebno danas?“

## 5. Radna memorija

Radna memorija je vještina kratkoročnog pamćenja važnih informacija radi njihovog korišćenja za rešavanje zadataka. Kada dijete želi, npr. ispričati neki doživljaj, mora za vrijeme pričanja u radnoj memoriji zadržati koje sadržaje je već ispričalo i koje još želi ispričati. Ova vještina je važna za brojne svakodnevne aktivnosti, ali naročito značajna ima za učenje čitanja, pisanja i računanja.



### Mogućnosti podrške ove vještine u svakodnevnicima:

- **Pakovanje kofera:** „U kofer pakujem jedan ...“, sljedeći koji je na redu navodi novi predmet i sve već spakovane predmete. Igra se završava kada dijete zamijeni redoslijed ili izostavi neki predmet.
- **Igra pamćenja:** Ova igra se može igrati s istim ili različitim predmetima iz svakodnevnog života. Staviti npr. 5 bojica, dijete treba da zapamti predmete i njihov redoslijed: dijete zatvara oči i broj ili redoslijed predmeta se promjeni; dijete otvara oči i treba da kaže šta je promijenjeno.

## 6. Radne navike (pažnja) – istrajnost i pažljivost

Još prije škole djeca razvijaju radne navike koje im omogućavaju da preuzmu zadatke koje nisu sama odabrala i završe ih uz upornost i preciznost.

## 7. Radne navike (pažnja) – motivacija

U godini prije predškolske djeca sve bolje znaju da dovedu svoje aktivnosti do kraja čak i kada im popusti motivacija. Iako u početku zavise od ljubazne podrške odraslih, vremenom razvijaju sve bolje strategije da sami sebe motiviraju.



### Mogućnosti za podršku radnih navika u svakodnevnom životu:

Područja sposobnosti upornosti, pažljivosti i motivacije uvijek treba podržavati zajedno! **Ako je moguće, ne prekidati aktivnosti djeteta** (npr. zato što su odrasli postali nestrpljivi)!

- **Podržavati samostalnost u svakodnevnim aktivnostima:** samostalno oblačenje i skidanje, sipanje napitaka, mazanje na hljeb, pomaganje u domaćinstvu (npr. postavljanje stola);
- Ohrabrivati dijete da **završi započete aktivnosti** (npr. neku građevinu od igračaka, crtež, igranje društvene igre do kraja).

## 8. Grafomotorika

Grafomotorika označava vještinu crtanja olovkom znakova i oblika na papiru. Više od kreativnog slikanja, koje je također vrlo važno u razvoju predškolskog uzrasta, dobro uvježbana grafomotorika olakšava učenje pisanja.



### Mogućnosti podrške ove vještine u svakodnevnicima:

- **Staviti na raspolaganje raznovrstan pribor za crtanje, bojenje i ručni rad**
- **Zajedničko bojenje, crtanje i ručni rad**
- **Jačanje mišićne snage šaka i prstiju,** npr. gnječenjem testa ili plastelina, cijepanjem papira

## Okvirni uslovi za podršku u svakodnevnom životu

### Šta roditelji/staratelji trebaju uzeti u obzir?

- Podrška treba biti zabavna i kroz igru!
- Uključite podršku u svakodnevni porodični život!
- Podrška se treba odvijati u malim koracima koje je lako savladati.
- Često ponavljanje je korisno!
- Budite strpljivi i nemojte izlagati dijete pritisku.
- Hvalite ga i motivirajte dovoljno i neposredno!
- Kad pogriješi, pažljivo ga ispravite! Vaše dijete bi trebalo stalno doživljavati uspjehe.

